

# DECÁLOGO PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS MENORES CON DIFICULTADES EDUCATIVAS.

## 1. VISIBILIDAD ANTE UN PROBLEMA INVISIBLE

La falta de conocimiento y sensibilización social, hace que la infancia y adolescencia con dificultades educativas pasen desapercibidas. Es fundamental promover campañas, información accesible y formación social que reduzcan estigmas y faciliten la comprensión y la empatía.

## 2. ACOMPAÑAMIENTO CERCANO A LA INFANCIA, A LA ADOLESCENCIA Y A SUS FAMILIAS

La infancia y la adolescencia necesitan apoyo sostenido en su día a día. El acompañamiento emocional, educativo y social debe ser estable, personalizado y centrado en su bienestar.

## 3. ACCESO A BECAS Y AYUDAS.

Las ayudas a nivel nacional no llegan a todos los colectivos, y cuando llegan, no cubren ciertas necesidades. A nivel regional no existen ayudas para estas familias. Es imprescindible la creación y mejora de las ayudas para que toda la infancia y adolescencia (ya sean neurotípicos o neurodivergentes) tengan las mismas oportunidades.

## 4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La universidad y los másteres de educación deberían aumentar la formación en neurodivergencias, acoso, problemas de los menores en acogimiento y adopción..., para conocer la realidad del quince por ciento\* del alumnado de la clase con la que se encontrarán. Se necesita formación que permita al profesorado saber cómo tratar cada caso y a su vez facilitar la posibilidad de identificar señales tempranas que puedan hacer sospechar de alguna problemática.

## 5. ESTABILIDAD DEL PROFESORADO Y CONTINUIDAD EDUCATIVA

Los cambios frecuentes del profesorado y equipos de orientación cada inicio de curso, crean una falta de continuidad en la relación y el trabajo con la infancia y adolescencia, que hace que, en ocasiones, se tengan que empezar de nuevo cada año. Esa falta de continuidad dificulta avances y genera inseguridad. Se requieren medidas que garanticen equipos estables que favorezcan el desarrollo de planes a largo plazo.

## 6. FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS

Las familias necesitan orientación clara, accesible y continua para comprender las necesidades, saber cómo acompañar y conocer los recursos disponibles. Sin el apoyo familiar, las intervenciones escolares pierden eficacia.

## 7. PROTOCOLOS APLICABLES

Los protocolos de actuación existen en algunas problemáticas, pero con un uso desigual entre centros educativos o entre profesorado. En otros casos no existe protocolo de actuación. Los protocolos deben ser una guía práctica, conocida por profesorado y familias, que garantice respuestas homogéneas, rápidas y efectivas.

## 8. MEJORAR LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS.

Muchas valoraciones de menores se inician sólo cuando la situación es extrema. La detección debe ser temprana, sistemática y preventiva. Identificar necesidades desde edades tempranas evita problemas mayores y facilita intervenciones eficaces.

## 9. INCREMENTO DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Aunque ha habido mejoras, los recursos siguen siendo insuficientes: profesorado general, especialistas, orientadores, personal de apoyo, materiales adaptados...Es imprescindible una inversión estructural y sostenida.

## 10. COORDINACIÓN EFECTIVA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS, FAMILIAS Y ASOCIACIONES QUE TRABAJAN CON MENORES.

Se debería facilitar la coordinación y crear un espacio de información conjunta con reuniones colaborativas, entre las personas que dentro y fuera del centro escolar trabajan con cada menor.

Así mismo mejorar la conexión entre las consejerías que intervienen, salud, educación y servicios sociales, para favorecer respuestas integrales.

ACAE + AFAAR + ARNAC + ARPA + CONCAPA + FAPARIOJA + RIOJA DISLEXIA + TDAH RIOJA